

Analýza regionálneho trhu práce v Košickom samosprávnom kraji

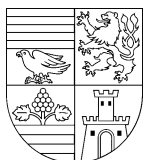
Príloha II. Primárny prieskum na stredných a vysokých školách KSK – vyhodnotenie



Košický samosprávny kraj

Analýza regionálneho trhu práce v Košickom samosprávnom kraji

Príloha II. Primárny prieskum na stredných a vysokých školách KSK – vyhodnotenie



Košický samosprávny kraj

Košice, jún 2005

Názov: Primárny prieskum na stredných a vysokých školách KSK – vyhodnotenie

Vydavateľ: Košický samosprávny kraj

Kontaktná osoba: Ing. Zuzana Jusková

tel.: 055 726 82 21

e-mail: juskova.zuzana@kosice.regionet.sk

www.kosice.regionet.sk

Grafická príprava a sadzba: Mgr. Svetozár Šomšák



Projekt č. 2002/000.610-15 „Rozvoj Strategických Akčných Plánov a Budovanie Partnerstva na Regionálnej, Subregionálnej a Miestnej Úrovni“, bol spolufinancovaný Európskou Úniou.

Obsah

	Autori a spoluautori	4
1.	Primárny prieskum na stredných školách KSK – vyhodnotenie	5
2.	Primárny prieskum na vysokých školách KSK – vyhodnotenie	7

Autori:

Ing. Pavol Hric; doc. RNDr. Oto Hudec, CSc.; Ing. Zuzana Jusková; Ing. Mária Kokardová; RNDr. Andrej Steiner, CSc.; Ing. Ján Petr; prof. Ing. Gejza Timčák, CSc.; Ing. Nataša Urbančíková, PhD.; Ing. Zuzana Záborská

Spolupracovali:

Mgr. Martin Bötcher; Ing. Mária Cengelová; Ing. Dušan Daniel; PhDr. Daniela Jutková; Mgr. Andrea Kacsmariková; PaedDr. Vladimír Klein; JUDr. Michal Komara; Ing. Júlia Kostolná; Ing. Milan Polča; Ing. Monika Rusnačková; Ing. Peter Ťapák

1. Primárny prieskum na stredných školách KSK – vyhodnotenie

Otázky pre spracovanie kvalitatívnej časti analýzy ponuky vzdelávania stredného školstva KSK

Oslovených bolo 104 riaditeľov škôl (všetky školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK). Primárneho prieskumu sa zúčastnilo 44 stredných škôl KSK t. j. 42,3 %, z toho:

- gymnáziá 13 z 22 – t. j. 59 %,
- stredné školy – 18 z 48 – t. j. 37,5 %,
- stredné odborné učilištia a učilištia 13 zo 40 – t. j. 32,5 %.

1. Ako na Vašej strednej škole sledujete zamestnatelnosť (uplatniteľnosť) absolventov na trhu práce?

Gymnáziá	• nesledujú – 2
	• sleduje a vyhodnocuje výchovná poradkyňa v spolupráci s ÚP – 11 (písomné návratky, informácie triednych učiteľov od absolventov, rozhovory s rodinami, pomaturitné stretnutia)
	• všetky gymnáziá sledujú prijateľnosť absolventov na VŠ
Stredné školy	• sledujú v spolupráci s ÚP – 5
	• sledujú prostredníctvom triednych učiteľov – 5
	• sledujú prostredníctvom anketových lístkov s návratkou – 6 (vysoká návratnosť 70 – 100 %)
	• sledujú prostredníctvom rozhovorov s absolventmi – 2
Učilištia	• sledujú v spolupráci s ÚP – 8
	• sledujú v spolupráci s ÚP a potenciálnymi zamestnávateľmi – 5
	Poznámky: • školy nepoznajú ucelený systém sledovania zamestnatelnosti absolventov, ktorý by bol použiteľný pre školy, zamestnávateľov, ÚP i uchádzačov o prácu, • ÚP nemajú záznamy o tom, kde sa absolventi zamestnávajú, takže nie je možné sledovať uplatniteľnosť v odbore, • len jedna škola uviedla, že ak 2 roky po sebe evidujú vysokú nezamestnanosť absolventov, daný odbor ďalej neotvára.

2. Komunikuje škola s potenciálnymi zamestnávateľmi svojich absolventov vo väzbe na spracovanie či aktualizáciu profilu absolventov? Ak áno, stručne popíšte ako.

Gymnáziá	• nekomunikuje – 1
	• komunikuje – 12 (sledovanie študijných programov a kritérií VŠ – dni otvorených dverí VŠ, návštevy výchovného poradcu SŠ na VŠ, prezentácia škôl)
Stredné školy	• nekomunikuje – 2
	• komunikuje prostredníctvom odbornej praxe – 8
	• komunikuje prostredníctvom členov rady školy a rady rodičov, príležitostné stretnutia, dni otvorených dverí – 7
• komunikuje prostredníctvom občianskeho združenia (ktorého činnosť je zameraná na prepojenosť školy s odberateľmi absolventov) – 1	
Učilištia	• komunikuje – 13 (najmä prostredníctvom odborných výcvikov, komunikácia s profesnými zväzmi a združeniami, menej prostredníctvom neformálnych stretnutí)
	Poznámka: • jedná sa o prvé kroky v sledovanosti uplatniteľnosti absolventov, nie o systémový proces, spolupráca nie je koordinovaná, podniky nemajú výhľadové koncepcie

3. Aké vzdelávacie akreditované programy v rámci ďalšieho a celoživotného vzdelávania Vaša škola poskytuje?

Gymnázia	• neposkytuje – 6
	• poskytuje – 7 (6 – jazykové kurzy a IKT, 1 – Ako žiť v EÚ)
Stredné školy	• neposkytuje – 11
	• áno – rekvalifikačné kurzy, ale nízky počet účastníkov grafické systémy, IKT - 1
	• odborné rekvalifikačné kurzy v spolupráci s UP – 3
	• kurzy IKT v rámci INFOVEK – 2
	• opatrovatelstvo a zdravotný asistent – 1
Učilištia	• neposkytujú – 3
	• poskytujú rekvalifikačné kurzy – 9
	Poznámky: • veľa rekvalifikačných kurzov – málo uchádzačov, • rekvalifikačné kurzy závisia od zdrojov EÚ, • najčastejšie v spolupráci s ÚP odborné rekvalifikácie(remeslá) a IKT.
	• diaľkové vzdelávanie – 1

4. Aké projekty škola úspešne realizovala z prostriedkov PHARE – Grantovej schémy na rozvoj ľudských zdrojov a z ESF?

Gymnázia	• nepripravovali a nerealizovali – 4
	• pripravovali neúspešne – 3 (spolu 7 projektov)
	• realizovali 6 (3 projekty zo SOP LZ, 2 Sokrates, 1 iné)
Stredné školy	• nerealizovali – 9
	• realizovali – 7 (spolu 9 projektov)
	• podali projekty -2 (zatiaľ projekty neboli hodnotené)
Učilištia	• nepripravovali a nerealizovali – 5
	• pripravovali neúspešne – 2
	• realizovali – 6 (SOP LZ – 2, GS LZ – 2, Otvorená škola – 2)

5. Aký predpokladáte vývoj v najbližších rokoch v uplatniteľnosti Vašich absolventov na trhu práce?

Gymnázia	• 85 – 95 % prijatie absolventov na VŠ – 6 gymnázií
	• 95 – 100 % prijatie – 3 gymnázia
	• udržať štandard prijímania na VŠ 80 % – 1 škola
	Poznámka: • podporu priamej zamestnanosti absolventov gymnazistov (tí, ktorí nebudú prijatí na VŠ) vidia gymnázia v zlepšovaní jazykových zručností a IKT
Stredné školy	• nezmenený stav – 1
	• nevedia predpokladať – 3 (závisí to od rozvoja investícií v regióne – 1, od, počtu pracovných príležitostí – 1, od zmeny podmienok podpory poľnohospodárstva zo strany štátu – 1)
	• zvyšovanie uplatniteľnosti – 14 (rozvoj stavebníctva z dôvodu budovania infraštruktúry regiónu – 1, rast malého a stredného podnikania – 3, rozvoj zdravotnej a opatrovateľskej starostlivosti – 2, rast automobilového priemyslu – 1, obchodné akadémie – rast cestovného ruchu, obchodu a dopyt po absolventoch v zahraničí – 3, rast elektrotechnického a hutníckeho priemyslu – 2, rozvoj informačných služieb – 1, dopyt po remeslách (murár, tesár,) – 1
Učilištia	• nevedia predpokladať – 2
	• zvyšovanie uplatniteľnosti – 11 (automobilový, elektrotechnický priemysel, odevníctvo až 100 %, stavebné odbory – 60 %, uplatnenie v zahraničí – stravovanie a služby v cestovnom ruchu, remeslá – murár, tesár, maliar, obrábač kovov, zvarač, inštalatér, informačné technológie) Poznámka: • generačný problém v oblasti pekárstva a mlynárstva a v oblasti ŽSR

2. Primárny prieskum na vysokých školách KSK – vyhodnotenie

Počet odoslaných dotazníkov:	13
Počet vrátených dotazníkov:	7
Návratnosť podľa absolútneho počtu vrátených dotazníkov:	46 %
Relatívna návratnosť v %:	TU – 25 %; UPJŠ – 75 %; UVL – 100 %; Priemer 67 %

1. Počet hodnotených VŠ

A	Veľkých VŠ (nad 9 000 študentov)	1
B	Stredných VŠ (3 000 – 9 000 študentov)	2
C	Malých VŠ (< 3 000 študentov)	2
D	Neudaná veľkosť	1
	Spolu	6

Skratky

HF TU	Hutnícka fakulta TU Košice
EkF TU	Ekonomická fakulta TU Košice
FEI TU	Fakulta elektrotechniky a informatiky TU Košice
PF UPJŠ	Právnická fakulta UPJŠ Košice
LF UPJŠ	Lekárska fakulta UPJŠ Košice
PrF UPJŠ	Prírodovedecká fakulta UPJŠ Košice
UVL	Univerzita veterinárneho lekárstva Košice

2. Počet absolventov jednotlivých študijných odborov/programov

VŠ/fakulta	Študijný odbor	Študijný program	Šk. rok 2002/2003	Šk. rok 2003/2004
PF UPJŠ	právo	Mgr.	167	neudané
HF TU	Energetické inžinierstvo	Doprava a využitie plynov	7	11
	Energetické inžinierstvo	Tepelná energetika	11	10
	Materiálové inžinierstvo	Materiálové inžinierstvo kovových a nekovových materiálov	10	8
	Materiálové inžinierstvo	Hutnícke tvárnenie kovov	11	8
	Hutníctvo	Hutníctvo železa a ocele	12	9
	Hutníctvo	Zlievarenstvo	4	8
	Hutníctvo	Hutníctvo neželezných kovov	6	9
	Priemyselná keramika	Žiaruvzdorná keramika	6	9
	Inžinierstvo riadenia priemyslu	Integrovaný manažment v hutníctve	11	9
	Environmentalistika	Spracovanie a recyklácia odpadov	11	9
<i>Spolu HF TU</i>			<i>90</i>	<i>81</i>

UVL	Všeob. vet. lekárstvo	VVL	79	56
			35	36
<i>Spolu UVL</i>			<i>114</i>	<i>92</i>
EkF TU	Financie, bankovníctvo a investovanie	I. stupňa	149	120
	Financie, bankovníctvo a investovanie	II. stupňa	9	37
<i>Spolu EkF TU</i>			<i>158</i>	<i>157</i>
LF UPJŠ	Všeobecné lekárstvo		201	170
	Stomatológia		30	23
	Ošetrovatelstvo – Bc.		19	14
	Ošetrovatelstvo – Mgr.		0	39
<i>Spolu LF UPJŠ</i>			<i>408</i>	<i>403</i>
PrF UPJŠ	biológia		21	19
	environmentálna ekológia		9	12
	fyzika		5	10
	chémia		30	26
	informatika		15	16
	matematika		14	24
	učiteľstvo ak. predmetov	biológia-chémia	19	18
		fyzika-biológia	5	2
		fyzika-chémia	4	4
		fyzika-geografia	3	7
		fyzika-informatika		1
		matematika-biológia	8	11
		matematika-chémia	8	8
<i>Spolu PrF UPJŠ</i>			<i>141</i>	<i>158</i>

Komentár k percentuálnemu nárastu/poklesu študentov oslovených VŠ za roky 2002/2003 a 2003/2004.

VŠ/F	HF TU	UVL	EkF TU	LF UPJŠ	PF UPJŠ	PrF UPJŠ
+/-	-10 %	-14 %	-1 %	-1 %	nehodnotiteľné	+11 %

3. Sleduje dekanát počet zamestnaných a nezamestnaných absolventov z jednotlivých študijných programov?

VŠ/F	áno	nie
HF TU	x	
PF UPJŠ		x
UVL		x
EkFTU		x
LF UPJŠ		x
PrF UPJŠ		x
Spolu	1	5

Komentár: 17 % sleduje, 83 % nesleduje.

3.a Ak áno – percentá zamestnaných – absolventov jednotlivých študijných programov.

VŠ/F	Študijný program	Šk. rok 2002/2003	Šk. rok 2003/2004
HF TU	–		
PF UPJŠ	–		
UVL	–		
EkF TU	–		
LF UPJŠ	–		
PrF UPJŠ	–		

Komentár: Požadovaný údaj sa systémovo na fakultách nesleduje.

4. Sleduje dekanát spätnú väzbu priemyslu/trhu pracovných síl ohľadom potrieb inovácií skladby predmetov či učebných osnov?

VŠ/F	áno	nie
HF TU	x	
PF UPJŠ		x
UVL		x
EkF TU		x
LF UPJŠ		x
PrF UPJŠ		x
Spolu	1	5

Komentár: 17% sleduje, 83% nesleduje.

4.a Ak áno – hlavné študijné programy percentá absolventov, ktorí sa zamestnali vo svojom odbore a percento tých, ktorí sa zamestnali mimo odboru.

VŠ/F	Hlavné študijné programy	Absolventi v odbore (%)	Absolventi zamestnaní mimo odboru (%)
HF/TU	Energetické inžinierstvo	21,9	65 – 70
	Materiálové inžinierstvo	20,7	
	Hutníctvo	27,0	
	Priemyselná keramika	8,5	
	Inžinierstvo riadenia priemyslu	10,7	
	Environmentalistika	11,2	
PF UPJŠ	–		
UVL	–		
EkF TU	–		
LF UPJŠ	–		
PrF UPJŠ	–		

Komentár: Okrem HF/TU iné oslovené fakulty na otázku neodpovedali.

5. Ak viete predpokladať dynamiku zmien trhu pracovných síl v odboroch uvedených hlavných študijných programov, uveďte prosím ako často by sa mali inovovať študijné osnovy².

VŠ/F	Každý rok	Raz za 3 roky	Raz za 5 rokov	Iná častosť (prosím uveďte Váš odhad)
HF TU				podľa potreby kontinuálne
PF UPJŠ			x	
UVL			x	
EkF TU			x	
LF UPJŠ	-	-	-	-
PrF UPJŠ			x	
Spolu	0	0	4	1

Komentár: Väčšina odporúča inováciu v 5 ročných cykloch.

6. Uveďte prosím počet a zameranie vzdelávacích projektov, ktoré sa v období 2002 – 2004 na vašej fakulte riešili (Phare, Leonardo, SOP LZ a iné – ich cieľové skupiny, počet účastníkov projektov)³.

VŠ/F	Názov projektu	Typ projektu (napr. Leonardo)	Dĺžka trvania projektu (roky)	Cieľová skupina	Počet účastníkov	Dĺžka trvania vzdelávacích kurzov (hod.)	Follow-up (áno/nie) ⁴
HF TU	Vývoj, validácia a aplikácia techniky DC-ARC-OESaCID spektro-metrom	Nem/Slov/BMBF/Flo	4 mesiace		1 doktorant		
	2002/2003	Sokrates – Erasmus – Fínsko	3 mesiace		1 študent		
	2002/2003	Nemecko	3 mesiace		1 študent		
	2002/2003	SPP, a. s. Košice	6 mesiacov		1 študent		
	2002/2003	Fínsko – VC	3 mesiace		1 študent		
	2003/2004	Sokrates – Erasmus – Fínsko	3 mesiace		1 študent		
	2003/2004	Sokrates – Erasmus – Belgicko	3 mesiace		1 študent		
	2003/2004	CEEPUS – Poľsko	účasť na konferencii		1 študent		
HF TU	8 projektov				8 osôb		
PF UPJŠ	-						
UVL	-						
EkF TU	Tranee	Leonardo	2003 – 2005	malí a strední podnikatelia			

² Zaškrtnite hodiace sa

³ Tabuľku môžete rozšíriť o potrebný počet riadkov

⁴ Krátkodobé, strednodobé a dlhodobé sledovanie účinnosti vzdelávacieho programu dotazníkom či interview

EkF TU	European Thematic Network...	Socrates	2003 – 2005	interdisciplinárny, postgraduálny pre ženy			
	Mission	Socrates	2001 – 2003	dištančné vzdelávanie			
	Managerial Challenges of ICT – base Learning	Minerva	2002 – 2004				
	Imrohelt	Leonardo	2003 – 2005	virtuálne manažovanie kvality na zlepšenie služieb v zdravotníctve			
<i>EkF TU</i>	<i>5 projektov</i>						
LF UPJŠ	SOCRATES		6	Študenti	42	23 520	Áno
	ERASMUS			a učitelia	2	16	Áno
<i>LF UPJŠ</i>	<i>2 projekty</i>				<i>Počet: 44</i>		
PrF UPJŠ	Socrates Erasmus	Socrates	Od r 1999	Študenti VŠ	58	226 mes.	Áno
	Socrates Erasmus	Socrates	Od r 1999	Učitelia VŠ	27	42 týžd.	Áno
	Základy práce s IKT ESF SOP LZ 2004/1-015 c. 11230220014.	ESF – SOP EZ	Od r. 2004	Učitelia ZŠ a SŠ	120/rok	18 – 60 hod. podľa modulu	Áno
	Moderné trendy vo vyučovaní ESF SOP LZ 2004/1-015 c. 11230220014.	ESF – SOP EZ	Od r. 2004	Učitelia ZŠ a SŠ	120/rok	18 – 60 hod. podľa modulu	Áno
	Štátna pokladnica	Štátna obj.	Od r. 2004, pokračuje	Zamestnanci štátnej správy	30/kurz plán 300	36 hod.	Áno
Školiace centrum Inforeku	Projekt regionálneho školstva – MŠ SR	3 roky, pokračuje aj v r. 2005	Učitelia ZŠ a SŠ	80/rok	36 hod.	Áno	
<i>PrF UPJŠ</i>	<i>6 projektov</i>				<i>315 osôb</i>		
Spolu	21				487		

Komentár

VŠ/F	HF TU	PF UPJŠ	UVL	EkF TU	LF UPJŠ	PrF UPJŠ
Počet projektov	8	neudané	neudané	5	2	6
Počet osôb	8	neudané	neudané	neudané	44	315

Najlepší pomer projektov k počtu ľudí absolvujúcich školenia v rámci projektov: PrF UPJŠ. Najviac individuálnych mobilit v rámci projektov: HF TU.

7. U ktorých študijných programov predpokladáte zvýšenie záujmu praxe v období 2005 – 2006?

VŠ/F	Študijný odbor	Odhad záujmu praxe (počty absolventov)
HF TU	Hutníctvo	40
	Materiálové inžinierstvo	40
	Chemické technológie – Priemyselná keramika	20
PF UPJŠ	Právo	200
UVL	–	–
EkF TU	Financie, bankovníctvo a investovanie	–
	Regionálny rozvoj a verejné financie	–
LF UPJŠ	–	–
PrF UPJŠ	Informatika	50
	Fyzika	20
	Matematika	50
Počet	9	

Komentár

VŠ/F	PF UPJŠ	HF TU	UVL	EkF TU	LF UPJŠ	PrF UPJŠ
Terajší počet	neudané	9 + 8 + neudané	neudané	157	403	16 + 10 + 24
Plán	200	40 + 40 + 20	92	neudané	neudané	50 + 20 + 50
Plán. prírastok 05/06:	nehodnotiteľné	4x; 5x; nehodnotiteľné	nehodnotiteľné	nehodnotiteľné	nehodnotiteľné	3x; 2x; 2x

8. Badáte rozdiel v záujme trhu pracovných síl o absolventov – mužov a ženy?

VŠT/TU	áno	nie
HF TU		x
PF UPJŠ		x
UVL		x
EkF TU		x
LF UPJŠ	–	–
PrF UPJŠ		x
Spolu	0	5

9. V prípade celoživotného vzdelávania máte spätnú väzbu od absolventov kurzov, že:

	áno	nie	nemáme informácie
Zamestnávateľ je k nim lojálnejší	2	1	2
Absolventi získali vyššie zadelenie	3		2
Absolventi majú zvýšený plat	2		3
Absolventi sú hľadanejší na trhu práce	2		3
Absolventi zmenili doterajšie zamestnanie za lepšie		1	4
Spolu	9	2	14
%	36	8	56
Neuviedli dáta	LF UPJŠ		

Komentár: Školy hodnotia, že v prevažnej miere (56%) nemajú informácie o dopade celoživotného vzdelávania na situáciu absolventa v zamestnaní, v 36% odozviev predpokladajú kladný vplyv celoživotného vzdelávania na hodnotenie v zamestnaní.

„Tento dokument bol vytvorený s finančnou pomocou Európskej únie. Za obsah tohto dokumentu zodpovedá výhradne Košický samosprávny kraj a nemožno ho v žiadnom prípade považovať za vyjadrenie stanoviska Európskej únie“.

Názov: Primárny prieskum na stredných a vysokých školách KSK – vyhodnotenie

Vydavateľ: Košický samosprávny kraj

Kontaktná osoba: Ing. Zuzana Jusková,

tel.: 055 726 82 21

e-mail: juskova.zuzana@kosice.regionet.sk

www.kosice.regionet.sk

Grafická príprava a sadzba: Mgr. Svetozár Šomšák

Vydanie: Prvé

Počet strán: 14

Náklad: 15 ks

Rok vydania: 2005

Neprešlo jazykovou úpravou

